



Schoolgids 2020-2021



**Oecumenische basisschool
Timotheusschool**



De informatie in deze schoolgids vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Dit is de schoolgids van de Timotheusschool. Hiermee informeren we ouders over de organisatie van de school, de inhoud van het onderwijs en wat ons onderwijs toevoegt ten aanzien van de ontwikkeling van uw kinderen. Wij vinden het van belang om u goed te informeren over ons onderwijs en de activiteiten die we uitvoeren. Het is onze overtuiging dat heldere informatie de betrokkenheid van ouders versterkt. De ontwikkeling van uw kind is een belangrijke, gedeelde verantwoordelijkheid.

De directie stelt jaarlijks de schoolgids vast nadat deze met de medezeggenschapsraad is besproken. De inspectie van het onderwijs controleert of de schoolgids voldoet aan de wettelijke eisen.

Veel leesplezier,

Hilde Stange en Johannes de Vlugt

directie Timotheusschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Oecumenische basisschool Timotheusschool

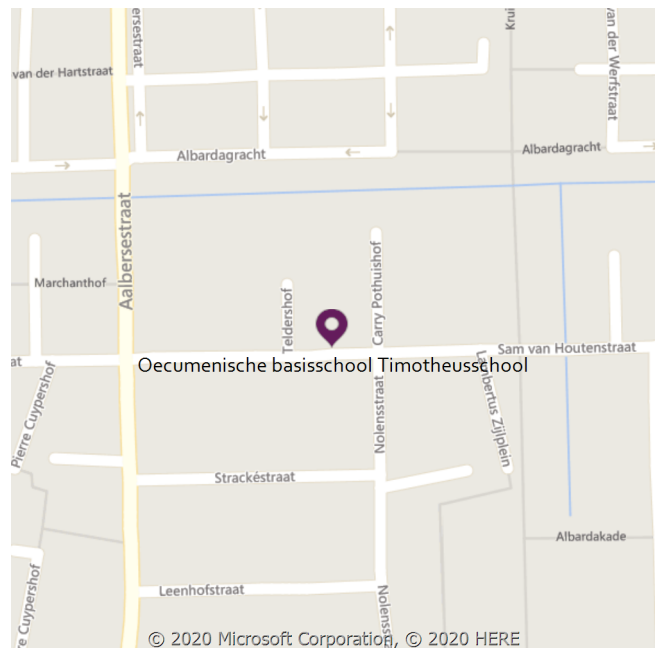
Sam van Houtenstraat 2

1067JM Amsterdam

☎ 0206132699

🌐 <http://www.timotheusschool.com>

✉ timotheusschool@amosonderwijs.nl



Schoolbestuur

Stichting Amsterdamse Oecumenische Scholengroep

Aantal scholen: 30

Aantal leerlingen: 7.428

🌐 <http://www.amosonderwijs.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	J. de Vlugt	johannes.devlugt@amosonderwijs.nl
Directeur	H. Stange	hilde.stange@amosonderwijs.nl

De Timotheusschool beschikt (per 1-8-2020) over twee directeuren; een lid en een voorzitter directie. Ze zijn beiden eindverantwoordelijk voor de Timotheusschool en de Immanuelschool (in Slotermeer). De school werkt met een MT dat bestaat uit de bouwcoördinatoren/teamleiders en intern begeleiders van de onder-, midden- en bovenbouw.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen.

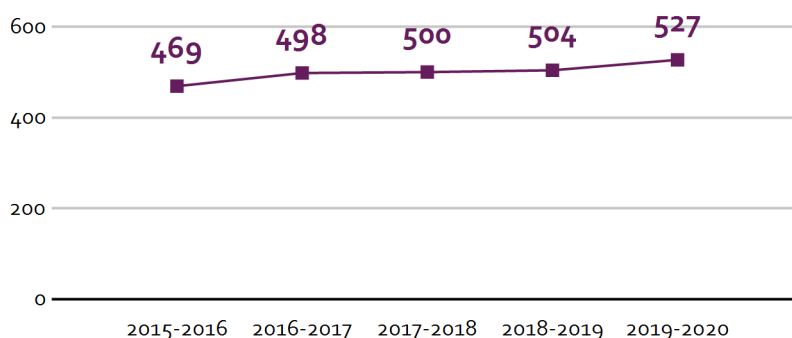
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020

527

2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De school groeit gestaag. Op dit moment zijn er 24 groepen. De gemiddelde groepsgrootte is 22 leerlingen. Het gebouw is ruim van opzet en prettig om in te werken en te leren.

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Een veilige leeromgeving

Spelend en onderzoekend leren

Ondersteuning op maat

Kunst & Cultuur

Brede ontwikkeling

Missie en visie

Samen het leven leren leven - vol vertrouwen de wereld tegemoet

Ons onderwijs is levensecht. De school is een plek om te oefenen met de houding en vaardigheden die horen bij het menszijn en volwassen worden in deze tijd. We streven naar een complete ontwikkeling – er is aandacht voor hoofd, hart en handen. De kinderen staan vol vertrouwen in het leven en gaan de wereld zelfverzekerd tegemoet.

We ondersteunen en stimuleren ieder kind om zichzelf zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. We willen dat dit niet beperkt blijft tot alleen tijdens schooltijd en in de school. Dit vraagt onderwijs van hoge

kwaliteit en samenwerking met ouders en relevante organisaties in onze omgeving. Samen vormen we een leefgemeenschap waar kinderen samen het leven leren leven.

Prioriteiten

1. We richten ons op meer dan alleen de cognitieve talenten. We creëren de mogelijkheden voor kinderen om zelf hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Dat kan onder schooltijd, maar ook in school of daar buiten.
2. We richten ons op de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke vaardigheden: creatief en kritisch kunnen en durven denken, communiceren, samenwerken en je in kunnen leven in een ander. We vinden het belangrijk dat iedereen zijn eigen identiteit ontwikkelt; je mag zijn wie je bent.
3. Spelend en onderzoekend leren is een kenmerk van ons onderwijs. Kinderen zijn van nature gemotiveerd om zo het leven te leren leven. Die motivatie willen we benutten en aanwakken. Kinderen staan aan het stuur van hun eigen ontwikkeling.
4. We creëren een veilige leefomgeving en een positieve sfeer. We zijn helder over het gedrag dat we verwachten en weten hoe we adequaat omgaan met gedrag dat afwijkt van die verwachtingen. Dit laatste is duidelijk voor alle betrokkenen. Er is houvast voor het aanleren van het gewenste gedrag en ondersteuning in het omgaan met ingewikkeld gedrag.
5. We werken met een effectief en betekenisvol systeem voor leerlingenondersteuning. Daarmee voorzien we vlot en doeltreffend in de onderwijsbehoefte van iedere leerling. Dit vraagt dat we zicht hebben op hun ontwikkeling, weten welke interventies er nodig zijn, het onderwijsleerproces daarop inrichten en, waar dat nodig is, de beschikbare middelen daarop inzetten. In en rond de school is expertise en expert-ondersteuning beschikbaar voor opvoeders. Zo creëren we korte lijnen en laagdrempelige inzet van ondersteuning.
6. We werken vanuit gedeelde verantwoordelijkheid samen met ouders. We maken duidelijk wat ouders van ons kunnen verwachten en wat wij van hen verwachten. Ouders voelen zich welkom in en betrokken bij de school; ze participeren in het onderwijs.
7. We vormen een organisatie die de flexibiliteit bezit om op basis van onderzoeken, experimenteren en reflecteren het onderwijs te vernieuwen en zich aan te passen aan snel veranderende omstandigheden.
8. De Timotheusschool is een fijne plek om te werken. We weten wat we van elkaar kunnen verwachten en er is ruimte om ons nieuwe dingen eigen te maken. We zijn betrokken op en waarderen elkaar. We willen geen werkdruk, maar energie om te werken.

Identiteit

AMOS is een oecumenische scholengroep met wortels in de christelijke traditie. Binnen onze grootstedelijke Amsterdamse werkelijkheid vullen wij onze identiteit in vanuit de oorspronkelijke betekenis van 'oecumene': de bewoonde wereld. Dit betekent dat wij onderkennen dat onze scholen een huis zijn van verschillende geloven. We willen een gemeenschap zijn waar medemenselijkheid, respect voor elkaar en voor de leefomgeving belangrijke waarden zijn. Wij bieden levensbeschouwelijk onderwijs aan alle kinderen op onze scholen. Daarbij staan drie aspecten centraal:

- Religies en levensbeschouwingen. We leren de kinderen over religies en praten met hen over overeenkomsten en verschillen. Hierbij is alle ruimte om van en met elkaar te leren. We laten ons

inspireren door verhalen en tradities. Zo leren de kinderen Amsterdam kennen als multiculturele en multireligieuze stad.

- Vieren, gedenken en feestdagen. We vinden het belangrijk om te vieren. Het leven vieren is het leven leren kennen in vreugde en verdriet. We vieren ieder jaar Kerst en Pasen. Ook besteden we aandacht aan de feesten van andere religies. Samen vieren voedt de oecumene en zorgt voor bezieling en inspiratie.
- Eigen levensbeschouwing. We stimuleren het ontwikkelen van een eigen levensbeschouwing. We gaan in gesprek met kinderen over levensvragen en filosoferen maakt deel uit van ons onderwijsaanbod. Onze leerlingen leren zich verantwoordelijk te voelen voor hun omgeving. We willen er aan bijdragen dat onze leerlingen zichzelf leren kennen en zich in hun eigenheid geaccepteerd weten.

De Timotheusschool wil AMOS' visie op identiteit zo volledig mogelijk tot uitdrukking brengen. Dit betekent dat we de komende jaren 'identiteit' meer zichtbaar willen maken. Bijvoorbeeld door meer aandacht te besteden aan de feesten van meerdere religies.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Alle groepen hebben twee keer per week bewegingsonderwijs van een vakdocent. Daarnaast is er voor iedere groep wekelijks beeldende vorming van een vakdocent. We verzorgen periodiek en in samenwerking met Stichting Educatieve Projecten dans en drama lessen. Om de week is er een muzikles van een muziekdocent van de Muziekschool.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Verlof personeel

Bij aanvang van het schooljaar ligt er een sluitende groepsbezetting. Zo is voor iedereen duidelijk wie wanneer voor welke groep staat. Daarbij wordt al rekening gehouden met structurele verlofdagen, zoals bijvoorbeeld ouderschapverlof en studieverlof.

Wanneer er gedurende het schooljaar sprake is van verlof of wanneer iemand vanwege ziekte afwezig is, dan vinden we veelal de oplossing door een ambulante leerkracht of ondersteuner voor de groep te zetten. Het voordeel van een grote school is dat wij op dat vlak extra capaciteit hebben. Wanneer de afwezigheid tijdig bekend is maken we ook gebruik van uitzendkrachten.

Wanneer er niemand beschikbaar kan worden gemaakt, dan wordt de groep verdeeld over de andere groepen in de school. Voor de leerlingen van groep 3 geldt dat ze tot de kerstvakantie verdeeld worden over de kleutergroepen - een voor hun vertrouwde plek. Voor de rest van het jaar geldt voor de groepen 3 t/m 8 dat ze verdeeld kunnen worden over de groepen 3 t/m 8. In iedere groep ligt een pakket klaar voor dit soort noodgevallen. Dat pakket bevat het programma waar de leerlingen zelfstandig mee uit de voeten kunnen.

Een volgende stap zou zijn om een groep naar huis te sturen. Daar zijn we geen voorstander van. Soms zijn de omstandigheden zo dat we echt niet anders kunnen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid



Muziek

Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

De uren zijn indicatief. Vanwege onderwijskundige redenen kunnen uren worden verschoven om in te spelen op de behoefte van de groep of het individuele kind. Daarnaast zijn er ook nog belangrijke zaken als sociale omgang, school-tv, gespreksvoering en computervaardigheden die in het rooster zijn opgenomen en onderdeel vormen van het aanbod.

Groep 5 neemt deel aan het schoolzwemmen, reistijd en omkleedtijd is 60 minuten

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spelend leren - brede ontwikkeling	 25 uur	 25 uur

In de onderbouwgroepen worden de doelen voor de eerste twee leerjaren gerealiseerd. De doelen en daar bij passende activiteiten worden met behulp van de werkwijze 'Inzichtelijk' gepland. We maken daarbij gebruik van verschillende bronnen en methoden. Het gaat daarbij om veelal geïntegreerde activiteiten, werkvormen en het spelen. Zo komen onder andere sociaal gedrag, de taalontwikkeling, de ontwikkeling van het denken, de ontluikende geletterdheid en gecijferdheid, de motorische ontwikkeling aan bod.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 15 min	 6 u 10 min	 5 u 30 min	 5 uur	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Taal	 5 u 15 min	 7 u 45 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 25 min	 5 u 20 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur

Wereldoriëntatie	 3 u 05 min	 1 u 45 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 30 min	 2 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal					 45 min	 45 min
studievaardigheden				 45 min	 45 min	 45 min
maatschappij en levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 uur	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Elke basisschool moet haar onderwijs zo inrichten dat de leerlingen in acht schooljaren tenminste 7520 uren onderwijs krijgen. Dit is wettelijk bepaald. In de eerste vier schooljaren zijn dit ten minste 3520 uren en in de laatste vier schooljaren tenminste 3760 uren. Bij AMOS hebben we de afspraak gemaakt dat alle scholen voor elk leerjaar 940 uren inplannen. De Timotheusschool hanteert een continuoostervan vijf gelijke dagen van 8.30 – 14.15 uur.

2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Computerlokaal
- Twee mobiele laptopkarren met ieder 30 laptops
- Twee computereilanden met ieder 12 werkplekken

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in de buurt van de school, Moedersschoot. We gebruiken daarbij *Piramide* en *Inzichtelijk*.

We werken samen met twee voorscholen. In de school met Impuls en naast de school met Moedersschoot. Er is sprake van afstemming over de thema's, vanuit de voorschool sluit men aan bij het bouwoverleg van de onderbouw. Daarnaast is in iedere kleutergroep voor 3 uren per week een pedagogisch medewerker aanwezig om de startende 4-jarige te ondersteunen en te begeleiden. Vanuit de school wordt door de intern begeleider van de onderbouw regelmatig contact gezocht om mee te denken over en het tijdig beschikbaar maken van in te zetten ondersteuning voor nog niet 4-jarige kinderen.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Ieder kind uit de buurt is welkom op de Timotheusschool

We onderkennen dat er grenzen zijn aan wat wij een kind kunnen bieden. Wij werken hard aan bijzonder goed onderwijs met voor elk kind de aanpak die werkt. Wij willen dat elk kind het onderwijs krijgt dat het nodig heeft, zo dicht mogelijk bij huis. Natuurlijk zijn er grenzen aan wat we onze leerlingen kunnen bieden. Wat we nog niet kunnen, willen we leren. Wat we niet alléén kunnen, doen we samen met anderen. En als we de benodigde ondersteuning echt niet kunnen bieden, gaan we samen met ouders op zoek naar een plek in de buurt waar dat wel lukt.

- De Timotheusschool is een school waar rust heerst en structuur is. Er is sprake van een prettige werksfeer in het gebouw. We hanteren duidelijke afspraken en dragen deze als team uit. We zijn een veilige school.
- De Timotheusschool is een Jump-in school. Dat betekent dat we veel aandacht besteden aan bewegen en gezonde voeding.
- De Timotheusschool besteedt veel tijd aan taal en rekenen. Daarbij is er een uitgebreid aanbod voor dans, drama en muziek.
- De Timotheusschool realiseert extra aanbod, tijd en ondersteuning voor leerlingen met ernstige leesproblemen en dyslexie. In samenwerking met een externe partner zijn er mogelijkheden voor (door de verzekering vergoede) behandeling van het leren omgaan met dyslexie.

Wat houdt Passend onderwijs in?

- Scholen en schoolbesturen hebben de plicht om elk kind een goede onderwijsplek te bieden (zorgplicht). Voor de meeste kinderen is het reguliere basisonderwijs de beste plek. Als het echt nodig is, kunnen kinderen naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs.
- Kinderen krijgen daar waar mogelijk onderwijs dicht bij huis. Dit betekent dat de ondersteuning waar mogelijk naar de leerling moet worden gebracht in plaats van de leerling naar de ondersteuning.
- Scholen moeten meer uitgaan van de mogelijkheden van leerlingen en minder de nadruk leggen op eventuele beperkingen. Scholen kunnen sneller en effectiever handelen als een leerling extra ondersteuning nodig heeft.

Zorgplicht

Zorgplicht betekent dat het schoolbestuur en de school voor iedere leerling die op de school zit of zich aanmeldt, voor passend onderwijs moeten zorgen. Hierbij moeten zij eerst nagaan wat de school zelf kan doen, met of zonder extra ondersteuning. Belangrijk bij de uitvoering van de zorgplicht is dat de

school met ouders overlegt wat de onderwijsbehoefte van de leerling is en welke ondersteuning hierbij het beste past. Klik hier voor meer informatie over zorgplicht.

De juiste ondersteuning is niet mogelijk. Wat nu?

Soms kan het gebeuren dat onze school, ondanks de mogelijkheid van extra ondersteuning, geen passend onderwijs aan een leerling (meer) kan bieden. In dat geval zorgen wij ervoor dat de leerling ergens anders terecht kan waar deze ondersteuning wel wordt geboden. Dit kan op een andere school van hetzelfde schoolbestuur zijn, een school bij een ander bestuur of op een school voor speciaal (basis)onderwijs. Onderwijs dicht bij huis is hierbij een belangrijk uitgangspunt. De verantwoordelijkheid voor het zoeken en aanbieden van een juiste onderwijsplek ligt bij de school waar de leerling is aangemeld.

Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen

Alle schoolbesturen in Amsterdam en Diemen hebben samen en op grond van de wet, een samenwerkingsverband opgericht. Het Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen (SWV). Dit SWV ondersteunt en adviseert de aangesloten scholen bij de uitvoering van passend onderwijs. Kijk voor meer informatie over passend onderwijs in Amsterdam en Diemen op de website van het Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen www.swvamsterdamdiemen.nl. U kunt het Samenwerkingsverband als volgt bereiken:

Samenwerkingsverband primair onderwijs Amsterdam Diemen

Bijlmerdreef 1289-2 1103 TV Amsterdam

T: 020 7237100

E: secretariaat@swvamsterdamdiemen.nl

Samenwerking met de gemeente voor jeugdhulp

Onze school vindt een goede samenwerking met de jeugdhulp heel belangrijk. De school werkt daartoe samen met de Ouder- en Kindteams van de gemeente. Heeft u vragen of zorgen over uw kind, neem dan contact op met de ouder- en kindadviseur van onze school.

Medezeggenschap bij passend onderwijs

Er zijn verschillende medezeggenschapsorganen betrokken bij passend onderwijs:

- Medezeggenschapsraad van de school: de MR van de school is samengesteld uit leerkrachten en ouders en heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel.
- Ondersteuningsplanraad: dit is de medezeggenschapsraad van het Samenwerkingsverband. Deze raad heeft instemmingsrecht op het ondersteuningsplan. Hierin staan de afspraken van de schoolbesturen die zorgen dat alle kinderen een passende onderwijsplek krijgen. De raad in Amsterdam Diemen bestaat uit tien personen: vijf ouders en vijf personeelsleden van de scholen.
- GMR van de schoolbesturen: de besturen waar meerdere scholen onder vallen hebben een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. In de GMR zitten vertegenwoordigers van de MR's van de scholen. De GMR heeft formeel geen rol in de medezeggenschap op passend onderwijs. Toch heeft zij een belangrijke rol. Het budget voor extra ondersteuning wordt in het Samenwerkingsverband primair onderwijs Amsterdam Diemen geheel toebedeeld aan de besturen. De GMR heeft informatierecht en daarmee inzicht in de wijze waarop het schoolbestuur de toewijzing van extra ondersteuning organiseert. De GMR kan gevraagd of

ongevraagd advies uitbrengen.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Dyslexiespecialist	8
 Gedragsspecialist	8
 Intern begeleider	20
 Klassenassistent	-
 Onderwijsassistent	40
 Orthopedagoog	10
 Rekenspecialist	10
 Remedial teacher	-
 Taalspecialist	20
 Fysiotherapeut	-
 Motorisch therapeut	1
 Specialist Het Jonge Kind	10
 Logopedist	2

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

De eerste weken van ieder schooljaar werken we aan de hand van 'Grip op de Groep'. Aan de hand hiervan besteden we aandacht aan het proces van groepsvorming en creëren we een positieve leeromgeving. Daarnaast werken we met Taakspel. Dit is een methodiek om gewenst gedrag te stimuleren en te bouwen aan een positieve en constructieve werksfeer in iedere groep. We 'spelen' Taakspel 3x per week.

Daarbij hebben we als school de overtuiging dat het omgaan met pesten eerst en vooral voortvloeit uit de pedagogische aanpak van de leerkrachten en het pedagogisch klimaat in de school. We besteden veel aandacht en tijd aan het versterken van onze pedagogische capaciteit en het doorbreken van handelingsverlegenheid.

Er is een fulltime orthopedagoog aanwezig die wordt ingezet ten behoeve van de leerlingen die moeite hebben met adequaat sociaal gedrag.

In het schooljaar 2020 - 2021 starten we met de implementatie van De Vreedzame School. Dit traject neemt twee jaar in beslag.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via

Enquetetool van Vensters.

Tweejaarlijks peilt de school de tevredenheid onder leerlingen, ouders en teamleden aan de hand van de tevredenheidsonderzoeken van Scholen met Succes. Daarnaast voeren we jaarlijks een peiling uit onder de leerlingen van groep 6, 7 en 8 naar de veiligheidsbeleving en het welbevinden.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is dhr. Tjako de Jong. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via tjako.dejong@amosonderwijs.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Minke Fuijschot. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via mfuijschot@hetabc.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen ouders en school is voor iedereen belangrijk. Via ouderavonden, rapportgesprekken en de kennismakingsavond informeren we u over uw kind, natuurlijk bent u daarnaast altijd welkom voor een afspraak op een ander moment. We hechten veel waarde aan een goed contact met ouders. We zien de school als een plek waar ouders een ondersteunende rol voor het leren van hun kinderen kunnen vervullen en ondersteuning kunnen krijgen bij opvoedkundige vragen. Er zijn bijeenkomsten met en voor de ouders over relevante onderwerpen, deskundigen komen hiervoor op school.

Onze school heeft geen keurmerk/label op het gebied van ouderbetrokkenheid

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: We maken gebruik van Social Schools, daarmee versturen we brieven en nieuwsbrieven digitaal.

Klachtenregeling

AMOS heeft een klachtenregeling. Deze klachtenregeling kunt u inzien op de website van AMOS: www.amosonderwijs.nl of bij de schooldirectie. Heeft u vragen over de klachtenregeling of wilt u meer weten over hoe u een klacht indient? Iedere AMOS-school heeft één of meer contactpersonen die u op weg helpt bij het indienen van de klacht. Op onze school zijn dat: juf Agnes Versteeg en juf Loes Balm.

Graag leggen we hier in het kort uit wat de klachtenregeling inhoudt:

Klachtenbehandeling op schoolniveau

Heeft u een klacht over het handelen van een van onze teamleden? Maak dan eerst een afspraak met deze persoon. Komt u er samen niet uit? Bespreek de kwestie dan met de directie: Hilde Stange of Johannes de Vlugt. Klachten over grensoverschrijdend gedrag dient u direct bij het bestuur (het zogenoemde bevoegd gezag) in. U kunt in dit geval ook direct de vertrouwenspersoon inlichten. Meer over de vertrouwenspersoon van AMOS vindt u hieronder. We spreken over grensoverschrijdend gedrag bij fysiek of psychisch geweld, seksuele intimidatie of seksueel misbruik, discriminatie of radicalisering.

Vertrouwenspersoon

AMOS heeft een vertrouwenspersoon die u als ouder kunt raadplegen. De vertrouwenspersoon is onafhankelijk en heeft een geheimhoudingsplicht. De vertrouwenspersoon onderzoekt allereerst of door bemiddeling tussen school en ouder tot een oplossing kan worden gekomen. Lukt dat niet, dan bestaat de mogelijkheid om alsnog een klacht in te dienen bij het bestuur. De contactgegevens van de vertrouwenspersoon van AMOS zijn:

Mevrouw Minke Fuijkschot

06 - 31 63 16 73

mfuijkschot@hetabc.nl

Hoe dien ik een klacht in bij het bestuur?

Is uw klacht op schoolniveau niet naar tevredenheid opgelost? Dan kunt u een klachtenformulier invullen en naar het bestuur mailen. Dit geldt ook voor een klacht over grensoverschrijdend gedrag. Het (digitale)klachtenformulier vindt u op www.amosonderwijs.nl. U kunt het formulier mailen naar secretariaat@amosonderwijs.nl. Heeft u geen toegang tot internet? De directie van onze school heeft ook (papieren) klachtenformulieren beschikbaar. U kunt dit formulier invullen en per post versturen naar: AMOS, Laarderhoogtweg 25, 1101 EB, Amsterdam.

Na ontvangst van uw klachtenformulier stuurt het bestuur u een ontvangstbevestiging. Vervolgens wordt u in de gelegenheid gesteld om uw klacht mondeling toe te lichten. Dit gebeurt in een zogenaamde hoorzitting. Na afhandeling van uw klacht ontvangt u schriftelijk bericht of uw klacht gegrond of ongegrond is verklaard. Hierin leest u ook welke eventuele maatregelen AMOS neemt naar aanleiding van uw klacht.

Klachtenbehandeling door de landelijke klachtencommissie

Bent u het niet eens met het oordeel van het bevoegd gezag of met de manier waarop uw klacht is behandeld? Wendt u zich dan tot de Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Primair Onderwijs, Voortgezet Onderwijs, Beroepsonderwijs en Volwasseneducatie. Meer informatie over de landelijke klachtencommissie vindt u op www.gcbo.nl.

Contactgegevens:

GCBO

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

Telefoon 070 386 16 97

Fax 070 302 08 36

E-mail info@gcbo.nl

Landelijke vertrouwensinspectie

Bij de Inspectie van het Onderwijs werkt een team van vertrouwensinspecteurs. Ouders, leerlingen, leerkrachten, directies en besturen kunnen een vertrouwensinspecteur raadplegen bij ernstige klachten op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik;
- lichamelijk geweld;
- grove pesterijen;
- discriminatie en radicalisering.

De vertrouwensinspecteur geeft informatie en advies en kan u, indien nodig, begeleiden bij het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. De inspectie heeft geen specifieke taak bij het behandelen van klachten. Zij heeft geen aangifteplicht en is gebonden aan geheimhouding. Het team van vertrouwensinspecteurs is tijdens kantooruren bereikbaar op 0900 111 31 11 (lokaal tarief).

Meldplicht

Als we op school een strafbaar feit vermoeden of signaleren, dan zijn wij als AMOS-school verplicht om dit onder de aandacht te brengen van justitie. Dit kan bijvoorbeeld gebeuren bij (kinder-) mishandeling. Uiteraard volgt justitie haar eigen rechtsgang en heeft AMOS hier geen invloed op.

Meldplicht (mogelijk) zedenmisdrijf

Alle medewerkers van een school zijn wettelijk verplicht om een gepleegd (of mogelijk gepleegd) zedenmisdrijf te melden bij het bestuur. Deze meldplicht geldt ook voor contactpersonen en vertrouwenspersonen die binnen hun functie informatie krijgen over een mogelijk zedenmisdrijf. Geen enkele medewerker kan zich in dit kader beroepen op een geheimhoudingsplicht. Heeft een ouder of leerling klachten over grensoverschrijdend gedrag jegens een minderjarige leerling op school? Dan is het bestuur verplicht dit te melden aan de vertrouwensinspecteur.

Verplichting tot overleg en aangifte inzake zedenmisdrijven

De vertrouwensinspecteur en het bestuur bepalen samen of er sprake is van een redelijk vermoeden van een zedenmisdrijf tegen een leerling door een medewerker van school. Is dit het geval? Dan is zij wettelijk verplicht om aangifte te doen. Voordat het bestuur overgaat tot aangifte, licht zij de ouders van de betrokken leerling, de mogelijke dader (medewerker van de school) en de vertrouwensinspecteur hierover in.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

AMOS heeft een Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Dit is conform de Wet op het primair onderwijs. Die meldcode, vastgelegd in een protocol, beschrijft in vijf stappen wat de school moet doen bij het signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode vindt u op www.amosonderwijs.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ontwikkelgroep Ouderbetrokkenheid

We vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij de school en ook de ruimte hebben om die betrokkenheid te tonen. We zetten ouders in bij het organiseren of begeleiden bij feesten, uitjes, leesactiviteiten en sportdagen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 17,50

Daarvan bekostigen we:

- Kinderboekenweek, excursies, vernieuwen bibliotheek
- Pasen, Koningsspelen
- Sportdagen, schoolverlatersavond

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Het schoolreisje voor groep 1 t/m 8 is 27,50 euro.

Ouderbijdrage voor extra aanbod

Onze school organiseert regelmatig voor alle groepen leuke en leerzame uitjes, excursies en andere activiteiten. Deze activiteiten bieden we in aanvulling op het reguliere onderwijsprogramma. Voor deze extra activiteiten ontvangen wij geen volledige vergoeding vanuit het ministerie of de gemeente. Daarom vragen wij hiervoor een (vrijwillige) ouderbijdrage. Toelating tot de school is uiteraard niet afhankelijk van het betalen van de ouderbijdrage. Lukt het u niet om deze bijdrage te betalen? Neem dan contact op met de directie zodat we samen naar een oplossing kunnen zoeken.

Wilt u niet dat uw kind aan bepaalde onderwijsactiviteiten meedoet? Dan kunt u de directeur vragen om vrijstelling. Zo'n verzoek wordt alleen bij hoge uitzondering gehonoreerd. Als uw verzoek wordt goedgekeurd, dan geeft de directeur aan welke vervangende onderwijsactiviteiten voor uw kind zullen worden georganiseerd.

Daarnaast kunnen ouders een beroep doen op een aantal gemeentelijke regelingen. Of u daar voor in aanmerking komt hangt af van het inkomen. Zo is er de scholierenvergoeding en de mogelijkheid om de stadspas van het kind op school te laten scannen. De gemeente betaald dan 50,- voor de ouderbijdrage, het schoolreisje en de deelname aan naschoolse activiteiten.

4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

Onze school heeft een verzekeringspakket afgesloten. Dit pakket bestaat uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel en vrijwilligers) verzekerd. Leidt een ongeval tot blijvende invaliditeit? Dan geeft de AMOS-ongevallenverzekering recht op een (beperkte) uitkering. Als de verzekering van de betrokkenen zelf geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico) zijn ook de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als de mensen die voor de school actief zijn (zoals bestuursleden, personeel en vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims door nalatigheid of een fout van de school. Dit kan gebeuren bij potentieel gevaarlijke situaties, bijvoorbeeld als een losliggende stoeptegel op het schoolterrein of achterstallig onderhoud aan speeltoestellen niet worden verholpen.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer een kind ziek is vragen we u om de school voor 8.30 uur daarvan op de hoogte te brengen.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Er zijn strikte regels voor het toekennen van extra verlof. Bij de administratie kunt u een verlofformulier afhalen, welke vervolgens ter beoordeling wordt voorgelegd aan de directie van de school.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten van de methode onafhankelijke toetsen (CITO) worden na iedere afnameperiode geëvalueerd. We doen dit op leerling-, groeps- en schoolniveau. De analyse en interpretatie van de resultaten op groeps- en leerlingniveau levert informatie op die ons helpt begrijpen wat er voor de komende periode nodig is. Daar passen we onze plannen op aan.

Bij het op schoolniveau evalueren van de resultaten maken we gebruik van de normen die er zijn voor scholen met een vergelijkbare populatie leerlingen. Wanneer we zien dat de resultaten achterblijven bij de norm, doen we in ieder geval drie dingen:

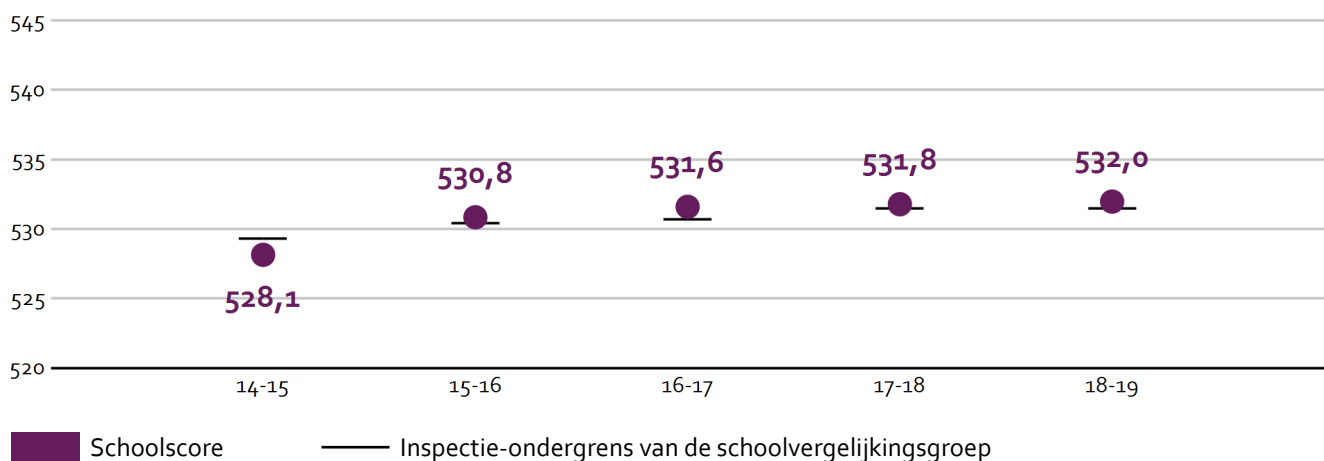
- Achterhalen waarom de resultaten achterblijven
- Interventies inzetten

5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Amsterdamse afspraken: de kernprocedure PO-VO

De Amsterdamse schoolbesturen en de gemeente Amsterdam hebben het proces van aanmelding en inschrijving op een school voor voortgezet onderwijs vastgelegd in de kernprocedure. Meer informatie over de kernprocedure vindt u op www.swvadam.nl en op www.voschoolkeuze020.nl

De verplichte eindtoets

Vanaf schooljaar 2014-2015 moeten alle basisscholen in groep acht de eindtoets Primair Onderwijs afnemen. Dit gebeurt tussen 15 april en 15 mei. Op onze school hanteren we daarbij de CITO eindtoets. Het bestuur kan in sommige, in de wet omschreven, situaties bepalen dat een leerling geen eindtoets aflegt. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders. Meer informatie over de verplichte eindtoets vindt u op www.rijksoverheid.nl.

Het schooladvies

Het schooladvies is bindend bij de toelating van leerlingen in het VO.

Alle leerlingen in groep acht krijgen vóór 1 maart een definitief schooladvies voor het VO. In het schooladvies staat welk niveau voortgezet onderwijs het beste bij de leerling past. Dit advies is gebaseerd op de gehele basisschoolperiode. Niet alleen leerprestaties, maar ook aanleg en talenten, de ontwikkeling tijdens alle leerjaren en de concentratie, motivatie en het doorzettingsvermogen van de leerling spelen hierbij een belangrijke rol.

Als een leerling de eindtoets PO beter maakt dan verwacht, dan moet de basisschool het schooladvies heroverwegen. Deze heroverweging kan leiden tot een wijziging van het schooladvies. Soms is het resultaat van de eindtoets PO minder goed dan verwacht. In dat geval mag de basisschool het advies niet aanpassen.

Meer weten over het schooladvies VO? Kijk op www.nieuweregelingovergangpo-vo.nl.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	11,1%
vmbo-b / vmbo-k	22,2%
vmbo-k	15,6%
vmbo-(g)t	20,0%
vmbo-(g)t / havo	8,9%
havo	6,7%
havo / vwo	2,2%
vwo	13,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Relatie Competentie Autonomie

Brede Talentontwikkeling

Zelfbewust en respectvol

Ieder kind heeft behoefte aan een goede relatie met anderen. Ieder kind wil zich competent voelen. Ieder kind wil het zelf kunnen. Deze behoeften vormen het uitgangspunt voor ons handelen. We bieden alle leerlingen (taal)rijk en passend onderwijs. We dagen ze uit om hun talenten te ontwikkelen. Een goede beheersing van de Nederlandse taal is de basis van waaruit kinderen zich ontplooiën en de wereld leren kennen en begrijpen.

We besteden veel tijd en aandacht aan activiteiten op het gebied van kunst en cultuur. Deze activiteiten verrijken de leef- en beleavingswereld, stimuleren de verbeeldingskracht, vergroten de creativiteit en prikkelen de nieuwsgierigheid.

De leerlingen die na 8 jaar de school verlaten, zijn zelfbewust, trots op hun afkomst en gaan respectvol met anderen om. Ze zijn zelfstandig, ondernemend en staan open voor nieuwe ervaringen. Ze zijn zich bewust van hun kwaliteiten en zijn bereid verder te werken aan hun minder sterke kanten. Het zijn kinderen die geleerd hebben samen te werken en samen naar oplossingen te zoeken.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We vinden het belangrijk dat kinderen spelenderwijs en ondernemend leren. Kinderen zijn namelijk het meest zichzelf tijdens spel. We streven naar een uitdagende en aantrekkelijk leeromgeving. Een leeromgeving waarin we activiteiten op het gebied van kunst en cultuur een structurele plaats geven. Deze activiteiten spreken bijzondere talenten en kwaliteiten aan, dragen bij aan een brede ontwikkeling en leiden tot betere leerprestaties.

We realiseren onze kernwaarden ook door oog en aandacht te hebben voor ieder kind. We geven ze veel positieve feedback. We creëren een omgeving waarin kinderen leren hoe ze zich sociaal adequaat kunnen gedragen. We voeren gesprekken met onze leerlingen en luisteren naar wat ze te zeggen hebben.

We doen er veel aan om ruzies te voorkomen, maar wanneer er ruzie is, dan leren we de leerlingen hoe ze die moeten oplossen en voortaan kunnen voorkomen. Daarmee ontwikkelen we het vermogen om je in te leven en respect te tonen.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Kwaliteitsbeleid en kwaliteitsontwikkeling

Onze school werkt continu aan de ontwikkeling van het onderwijs. We onderzoeken het onderwijs en voeren nieuwe inzichten door en verbeterde plannen uit. Natuurlijk evalueren we deze aanpassingen altijd, zodat we zien of onze aanpassingen het gewenste effect hebben.

In het schooljaar 2019 – 2020 hebben we aandacht besteed aan het bieden van ondersteuning aan leerlingen die het nog moeilijk vinden hun gedrag te reguleren. Dit doen we via een dagelijkse check-in-check-out door de orthopedagoog die fulltime aanwezig is. Daarnaast hebben we als team besproken welk gedrag we verwachten, hoe we dat ontwikkelen en hoe we door middel van het systeem voor time-out omgaan met gedrag dat niet passend is. Voor het verder versterken van de sociale competenties van onze leerlingen hebben we de keus gemaakt te starten als Vreedzame School. De implementatie daarvan start in het schooljaar 2020 – 2021.

In het schooljaar 2019 – 2020 hebben we ingezet op de kwaliteit van onze instructies en het versterken van de analysevaardigheden. Dit hebben we gedaan door middel van een training 'de Kunst van het lesgeven' en het organiseren van gezamenlijke analysemomenten. Dit willen we het komend schooljaar blijven versterken en uitbouwen. Dit is vooral ook van belang omdat we willen investeren in het opleiden van nieuwe professionals. Het lerarentekort is een nijpend vraagstuk. Juist door een investering in het opleiden, verzekeren we onszelf van een gezonde en kwalitatief goede aanwas van nieuwe collega's.

We hebben in het schooljaar 2019 – 2020 stevig ingezet op het verder versterken van onze ondersteuningsstructuur. We hebben de onderwijsbehoeften van onze leerlingen in kaart gebracht en op basis daarvan geïnvesteerd in het versterken van de executieve functies en het organiseren van extra ondersteuning voor taal en rekenen.

De tijdelijke schoolsluiting ten gevolge van Covid-19 heeft ertoe geleid dat een deel van de plannen niet volledig gerealiseerd zijn. In het schooljaar 2020 – 2021 maken we dit af. Onze speerpunten zijn:

1. We creëren een veilige leefomgeving en een positieve sfeer. We zijn helder over het gedrag dat we verwachten en weten hoe we adequaat omgaan met gedrag dat afwijkt van die verwachtingen. Dit laatste is duidelijk voor alle betrokkenen. Er is houvast voor het aanleren van het gewenste gedrag en ondersteuning het omgaan met ingewikkeld gedrag.
2. We werken met een effectief en betekenisvol systeem voor leerlingenondersteuning. Daarmee voorzien we vlot en doeltreffend in de onderwijsbehoefte van iedere leerling. Dit vraagt dat we zicht hebben op hun ontwikkeling, weten welke interventies er nodig zijn en dat we het onderwijsleerproces daarop inrichten. Dit is een cyclisch proces.
3. We hebben te maken met een krappe arbeidsmarkt; gekwalificeerd personeel is moeilijk te vinden. We zijn ingericht op en in staat om (startende) leerkrachten, zij-instromers en pabostudenten op te leiden. Daarbij willen we boeien en binden. De Timotheusschool is een fijne

plek om te werken. We willen geen werkdruk, maar energie om te werken. We creëren ruimte voor de professional door beperkte en betekenisvolle administratie en het voorkomen van knelpunten in onze organisatie. We geven ruimte voor onderzoeken, experimenteren en reflecteren.

Onderwijskwaliteit

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van de scholen in Nederland. Zij heeft hierbij regels opgesteld zodat zij op een eerlijke manier scholen kan vergelijken. Een van de onderdelen waar de inspectie naar kijkt, is de gemiddelde score van de verplichte eindtoets. De inspectie kijkt daarnaast naar allerlei andere aspecten om de kwaliteit van de school te beoordelen. De score van de eindtoets zegt namelijk niet alles over de kwaliteit van het onderwijs. Daarom hoeven niet alle scholen dezelfde gemiddelde scores te halen voor de eindtoets om kwalitatief sterk beoordeeld te worden. Scholen moeten wel boven de ondergrens scoren.

Waar kijkt de onderwijsinspectie, naast de eindtoets, nog meer naar? De onderwijsinspectie beoordeelt de kwaliteit van scholen in Nederland. Naast de eindtoets, kijkt zij ook naar andere aspecten. Per 1 juli 2017 is de Wet op het onderwijstoezicht gewijzigd. In het kort betekent dit dat de inspectie vanaf die datum onderscheid maakt tussen de zogenaamde bij wet geregelde deugdelijkheidseisen en eigen aspecten van kwaliteit van bestuur en scholen. Belangrijk in de wijziging van het onderwijstoezicht is het toezicht op schoolbesturen. Wilt u meer weten over het (vernieuwde) inspectietoezicht? Kijk dan op de website van de Onderwijsinspectie. www.onderwijsinspectie.nl. De rapportages van de onderwijsinspectie zijn openbaar en kunt u op de website inzien. Ook vindt u op de site van AMOS hoe het bestuur samen met haar scholen haar onderwijskwaliteit bewaakt en stimuleert.

6 Schooltijden en opvang

De Timotheusschool hanteert een makelaarsmodel voor de buitenschoolse opvang. Dit betekent dat we ouders, die voor- of naschoolse opvang voor hun kind zoeken, incontact brengen met instanties voor buitenschoolse opvang in de omgeving van de school, te weten: Nessie Kidz, Moeders schoot of Impuls kinderopvang.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	1 t/m 8	maandag t/m vrijdag
Zwemles	groep 5	donderdag

Alle leerlingen krijgen tweemaal per week bewegingsonderwijs van een vakdocent.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Nessie Kids](#), [Impuls](#) en [Moederschoot](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Nessie Kidz, [Impuls](#) en [Moedersschool](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2020	18 oktober 2020
Kerstvakantie	19 december 2020	03 januari 2021
Voorjaarsvakantie	20 februari 2021	28 februari 2021
Goede Vrijdag en Paasmaandag	02 april 2021	05 april 2021
Meivakantie	24 april 2021	09 mei 2021
Hemelvaart	13 mei 2021	14 mei 2021
Pinksteren	24 mei 2021	
Zomervakantie	10 juli 2021	22 augustus 2021

Naast de reguliere vakanties en feestdagen is er een aantal studiedagen gepland waarop de leerlingen ook vrij zijn. Voor het schooljaar 2020 - 2021 zijn dat:

- maandag 21 september 2020
- vrijdag 18 december 2020
- donderdag 18 en vrijdag 19 februari 2021
- maandag 21 en dinsdag 22 juni 2021
- donderdag 8 en vrijdag 9 juli 2021

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Spreekuur	Dag(en)	Tijd(en)
Ouder- en kindadviseur	Dinsdagochtend	08.00 - 12.00 uur
Ouder- en Kindadviseur	Woensdagochtend	08.00 - 12.00 uur

Onze Ouder- en Kind Adviseurs zijn: Janita van Bergen (j.vanbergen@oktamsterdam.nl) en Fatima Ourhris (f.ourhris@oktamsterdam.nl) .

