



# Schoolgids 2022-2023



**Oecumenische basisschool  
Timotheusschool**



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Schooltijden en opvang**

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Dit is de schoolgids van de Timotheusschool. Hiermee informeren we ouders over de organisatie van de school, de inhoud van het onderwijs en wat ons onderwijs toevoegt aan de ontwikkeling van de kinderen. Wij vinden het belangrijk om ouders goed te informeren en te betrekken bij het onderwijs. De ontwikkeling van een kind is een belangrijke, gedeelde verantwoordelijkheid.

De directie stelt jaarlijks de schoolgids vast nadat deze met de medezeggenschapsraad is besproken. De inspectie van het onderwijs controleert of de schoolgids voldoet aan de wettelijke eisen.

Veel leesplezier,

Hilde Stange en Johannes de Vlugt

directie Timotheusschool

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

**Oecumenische basisschool Timotheusschool**

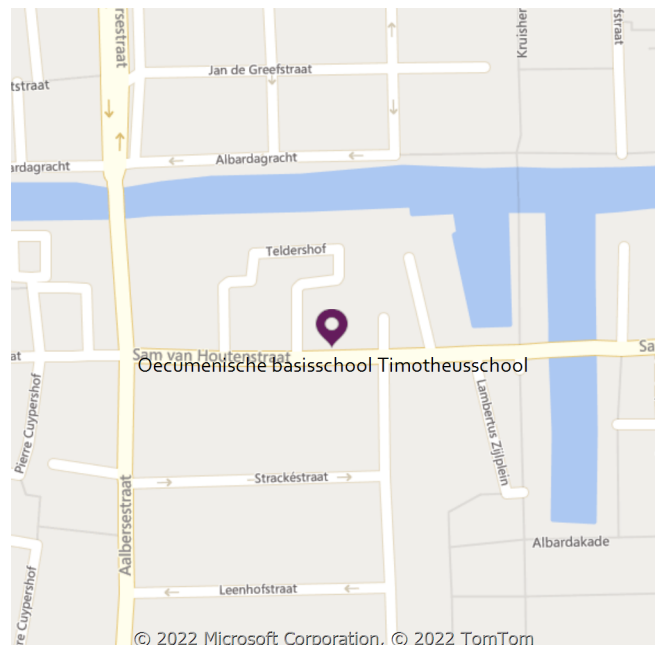
Sam van Houtenstraat 2

1067JM Amsterdam

☎ 0206132699

🌐 <http://www.timotheusschool.com>

✉ [timotheusschool@amosonderwijs.nl](mailto:timotheusschool@amosonderwijs.nl)



### Schoolbestuur

**Stichting Amsterdamse Oecumenische Scholengroep**

Aantal scholen: 29

Aantal leerlingen: 7.044

🌐 <http://www.amosonderwijs.nl>

### Schooldirectie

| Functie   | Naam        | E-mailadres                                                                              |
|-----------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Directeur | J. de Vlugt | <a href="mailto:johannes.devlugt@amosonderwijs.nl">johannes.devlugt@amosonderwijs.nl</a> |
| Directeur | H. Stange   | <a href="mailto:hilde.stange@amosonderwijs.nl">hilde.stange@amosonderwijs.nl</a>         |

De Timotheusschool beschikt (per 1-8-2020) over twee directeuren.. Ze zijn beiden eindverantwoordelijk voor de Timotheusschool en de Immanuelschool (in Slotermeer). De school werkt met een MT dat bestaat uit de bouwcoördinatoren/teamleiders en (op verzoek) de intern begeleiders van de onder-, midden- en bovenbouw.

## Samenwerkingsverband

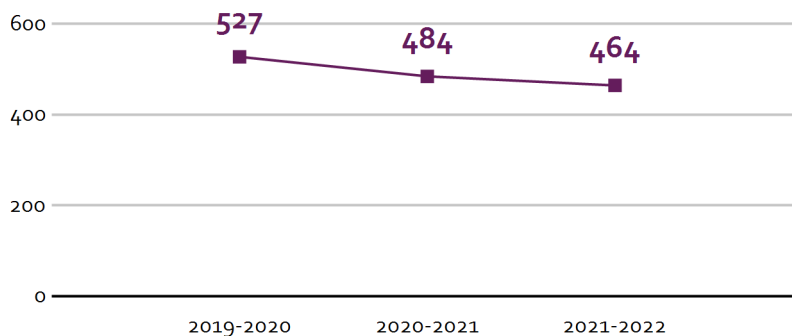
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen.

## Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

464

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Er zijn ieder jaar 23 of 24 groepen. Het precieze aantal hangt af van het aantal leerlingen binnen een leerjaar. Met dit aantal groepen houden we de omvang van een groep beperkt. De gemiddelde groepsgrootte ligt rond de 22 leerlingen.

## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Een veilige leeromgeving

Ondersteuning op maat

Samen het leven leren leven

Spelend en onderzoekend leren

Kunst & Cultuur

## Missie en visie

### Samen het leven leren leven - vol vertrouwen de wereld tegemoet

Ons onderwijs is levensecht. De school is een plek om te oefenen met de houding en vaardigheden die horen bij het menszijn en volwassen worden in deze tijd. We streven naar een complete ontwikkeling – er is aandacht voor hoofd, hart en handen. De kinderen staan vol vertrouwen in het leven en gaan de wereld zelfverzekerd tegemoet.

We ondersteunen en stimuleren ieder kind om zichzelf zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. We willen

dat dit niet beperkt blijft tot alleen tijdens schooltijd en in de school. Dit vraagt onderwijs van hoge kwaliteit en samenwerking met ouders en relevante organisaties in onze omgeving. Samen vormen we een leefgemeenschap waar kinderen samen het leven leren leven.

## Identiteit

AMOS is een oecumenische scholengroep met wortels in de christelijke traditie. Binnen onze grootstedelijke Amsterdamse werkelijkheid vullen wij onze identiteit in vanuit de oorspronkelijke betekenis van 'oecumene': de bewoonde wereld. Dit betekent dat wij onderkennen dat onze scholen een huis zijn van verschillende geloven. We willen een gemeenschap zijn waar medemenselijkheid, respect voor elkaar en voor de leefomgeving belangrijke waarden zijn. Wij bieden levensbeschouwelijk onderwijs aan alle kinderen op onze scholen. Daarbij staan drie aspecten centraal:

- Religies en levensbeschouwingen. We leren de kinderen over religies en praten met hen over overeenkomsten en verschillen. Hierbij is alle ruimte om van en met elkaar te leren. We laten ons inspireren door verhalen en tradities. Zo leren de kinderen Amsterdam kennen als multiculturele en multireligieuze stad.
- Vieren, gedenken en feestdagen. We vinden het belangrijk om te vieren. Het leven vieren is het leven leren kennen in vreugde en verdriet. We vieren ieder jaar Kerst en Pasen. Ook besteden we aandacht aan de feesten van andere religies. Samen vieren voedt de oecumene en zorgt voor bezieling en inspiratie.
- Eigen levensbeschouwing. We stimuleren het ontwikkelen van een eigen levensbeschouwing. We gaan in gesprek met kinderen over levensvragen en filosoferen maakt deel uit van ons onderwijsaanbod. Onze leerlingen leren zich verantwoordelijk te voelen voor hun omgeving. We willen er aan bijdragen dat onze leerlingen zichzelf leren kennen en zich in hun eigenheid geaccepteerd weten.

De Timotheusschool wil AMOS' visie op identiteit zo volledig mogelijk tot uitdrukking brengen. Dit betekent dat we de komende jaren 'identiteit' meer zichtbaar willen maken. Bijvoorbeeld door meer aandacht te besteden aan de feesten van meerdere religies.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Alle groepen hebben twee keer per week bewegingsonderwijs van een vakdocent. Daarnaast verzorgen we periodiek en in samenwerking met Stichting Educatieve Projecten theater, dans en drama lessen. Om de week is er een muzikles van een muziekdocent van de Muziekschool.

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak                                | Leerjaar 1                                                                                 | Leerjaar 2                                                                                 |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Spelend leren - brede ontwikkeling |  25 uur |  25 uur |

In de onderbouwgroepen worden de doelen voor de eerste twee leerjaren gerealiseerd. De doelen en daar bij passende activiteiten worden met behulp van de werkwijze 'Inzichtelijk' gepland. We maken daarbij gebruik van verschillende bronnen en methoden. Het gaat daarbij om veelal geïntegreerde activiteiten, werkvormen en het spelen. Zo komen onder andere sociaal gedrag, de taalontwikkeling, de ontwikkeling van het denken, de ontluikende geletterdheid en gecijferdheid, de motorische ontwikkeling aan bod.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak              | Leerjaar 3                                                                                     | Leerjaar 4                                                                                     | Leerjaar 5                                                                                     | Leerjaar 6                                                                                      | Leerjaar 7                                                                                  | Leerjaar 8                                                                                  |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lezen            |  6 u 15 min |  5 u 30 min |  5 u 30 min |  5 u 15 min |  4 uur |  4 uur |
| Taal             |  5 u 15 min |  7 u 30 min |  7 u 30 min |  7 uur      |  7 uur |  7 uur |
| Rekenen/wiskunde |  5 u 25 min |  5 uur      |  5 uur      |  5 uur      |  5 uur |  5 uur |
| Wereldoriëntatie |  3 u 05 min |  2 uur      |  2 uur      |  2 uur       |  2 uur |  2 uur |

|                                   |                 |                 |                 |                 |                 |                 |
|-----------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Kunstzinnige en creatieve vorming | ■<br>1 u 30 min | ■<br>1 u 30 min | ■<br>1 u 30 min | ■<br>1 u 30 min | ■<br>1 u 30 min | ■<br>1 u 30 min |
| Bewegingsonderwijs                | ■<br>1 u 30 min | ■<br>1 u 30 min | ■<br>1 u 30 min | ■<br>1 u 30 min | ■<br>1 u 30 min | ■<br>1 u 30 min |
| Engelse taal                      |                 |                 |                 |                 | ■<br>45 min     | ■<br>45 min     |
| studievaardigheden                |                 |                 |                 | ■<br>45 min     | ■<br>45 min     | ■<br>45 min     |
| maatschappij en levensbeschouwing | ■<br>1 uur      | ■<br>1 uur      | ■<br>1 uur      | ■<br>1 uur      | ■<br>1 u 30 min | ■<br>1 u 30 min |
| vreedzame school                  | ■<br>1 uur      | ■<br>1 uur      | ■<br>1 uur      | ■<br>1 uur      | ■<br>1 uur      | ■<br>1 uur      |

Elke basisschool moet haar onderwijs zo inrichten dat de leerlingen in acht schooljaren tenminste 7520 uren onderwijs krijgen. Dit is wettelijk bepaald. In de eerste vier schooljaren zijn dit ten minste 3520 uren en in de laatste vier schooljaren tenminste 3760 uren. Bij AMOS hebben we de afspraak gemaakt dat alle scholen voor elk leerjaar 940 uren inplannen. De Timotheusschool hanteert een continuoostervan vijf gelijke dagen van 8.30 – 14.15 uur.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Ongeveer 240 chromebooks en twee computereilanden met ieder 12 werkplekken
- Een lokaal voor beeldende vorming

## 2.2 Het team

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Muziek



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel



Bij aanvang van het schooljaar ligt er een sluitende groepsbezetting. Zo is voor iedereen duidelijk wie wanneer voor welke groep staat. Daarbij wordt al rekening gehouden met structurele verlofdagen, zoals bijvoorbeeld ouderschapverlof en studieverlof.

Wanneer er gedurende het schooljaar sprake is van verlof of wanneer iemand vanwege ziekte afwezig is, dan vinden we veelal de oplossing door een ambulante leerkracht of ondersteuner voor de groep te zetten. Het voordeel van een grote school is dat wij op dat vlak extra capaciteit hebben. Wanneer de afwezigheid tijdig bekend is maken we ook gebruik van uitzendkrachten.

Wanneer er niemand beschikbaar kan worden gemaakt, dan wordt de groep verdeeld over de andere groepen in de school. Voor de leerlingen van groep 3 geldt dat ze tot de kerstvakantie verdeeld worden over de kleutergroepen - een voor hun vertrouwde plek. Voor de rest van het jaar geldt voor de groepen 3 t/m 8 dat ze verdeeld kunnen worden over de groepen 3 t/m 8. In iedere groep ligt een pakket klaar voor dit soort noodgevallen. Dat pakket bevat het programma waar de leerlingen zelfstandig mee uit de voeten kunnen.

Een volgende stap zou zijn om een groep naar huis te sturen. Daar zijn we geen voorstander van. Soms zijn de omstandigheden zo dat we echt niet anders kunnen.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *We werken met een aanvullend woordenschat programma (LOGO3000) voor de Nederlandse taal*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Impuls* en *Moedersschoot*.

We zijn ervan overtuigd dat jonge kinderen leren via spel en hun natuurlijke nieuwsgierigheid. Dat stimuleren we. We structureren dit ook, zodat ieder kind leert en ontwikkelt. Daar besteden we extra aandacht aan. Dat doen we door ze te ondersteunen of aan de hand te nemen, door ze vertrouwen te geven, maar soms ook door ze extra te laten oefenen.

We ontvangen extra budget vanuit de lokale overheid, zodat we iedere kleuter de kans kunnen geven zich zo passend mogelijk te ontwikkelen. Dat budget geeft ons de ruimte om met relatief kleine kleutergroepen te starten en 'extra handen' in te zetten voor het begeleiden van kinderen.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

#### Kwaliteitsbeleid en kwaliteitsontwikkeling

Ieder jaar formuleert de school een aantal doelen die we willen realiseren om het onderwijs verder te ontwikkelen en verbeteren. Gedurende het jaar monitoren we hoe het gaat en waar nodig stellen we de plannen bij.

In het schooljaar 2021 – 2022 hebben we een aantal speerpunten geformuleerd.

1. We creëren een veilige leefomgeving en een positieve sfeer. We zijn helder over het gedrag dat we verwachten. Dit doen we door het uitvoeren en afronden van de implementatie van De Vreedzame School.
2. We versterken het cyclisch werken bij rekenen. We versterken onze analyse-vaardigheden zodat we weten waarom een leerling iets niet begrijpt. Op basis daarvan kiezen we passende interventies. We breiden ons repertoire aan interventies uit.
3. In het kader van het Nationaal Programma Onderwijs, zetten we een aantal tijdelijke interventies in om structurele knelpunten, die tijdens de schoolsluitingen aan de oppervlakte kwamen, aan te pakken. We richten ons op compenserende programma's en op interventies met een meer duurzaam karakter.
4. We hebben te maken met een krappe arbeidsmarkt; gekwalificeerd personeel is moeilijk te vinden. We zijn ingericht op en in staat om (startende) leerkrachten, zij-instromers en pabostudenten op te leiden. Daarbij willen we boeien en binden. De Timotheusschool is een fijne plek om te werken. We willen geen werkdruk, maar energie om te werken. We creëren ruimte voor de professional door beperkte en betekenisvolle administratie en het voorkomen van knelpunten in onze organisatie.

Evaluatie:

We zitten inmiddels in de afrondende fase van de implementatie van De Vreedzame School. We merken dat deze aanpak vruchten afwerpt. We zien dat kinderen meer dan voorheen het gedrag tonen dat we in onze 'grondwet' hebben beschreven. Dat merken we bijvoorbeeld tijdens vrije situaties (pauzes, uitjes). We hebben ook ouders weten te betrekken, door ze uit te nodigen op school voor een presentatie en een bezoek in de klas. Er zijn volop aanknopingspunten om dit verder uit te bouwen en te borgen!

Het afgelopen schooljaar stond voor een belangrijk deel in het teken van het compenseren van de effecten van de schoolsluitingen vanwege Covid-19. Er is veel aandacht uitgegaan naar de basisvakken taal en rekenen. Er is ook extra onderwijstijd gecreëerd voor een deel van de leerlingen. Met succes! Bij het analyseren van de tussenresultaten (de E-toets) zien we hele gunstige ontwikkelingen bij lezen en spelling. Begrijpend lezen blijft een punt van aandacht. We zijn vooral content over de wijze waarop we signaleren dat er iets nodig is (voor een leerling, een groep of voor een of meerdere leerjaren), de interventies die we daarop inzetten en het effect daarvan. Dat geeft het vertrouwen dat we onze leerlingen kunnen bieden wat er nodig is en dat we een passend aanbod weten te realiseren.

We zijn in 2017 gestart met het opleiden van zij-instromers. Een deel van hen is inmiddels bevoegd leerkracht of staat op het punt dat te worden. We zijn blij dat we op deze manier het tekort aan leerkrachten bestrijden, minder vacatures hebben en dat we een plek zijn waar niet alleen kinderen, maar ook professionals zich kunnen blijven ontwikkelen. Komend schooljaar doen we daar nog een schepje bovenop. Zes van onze leerkracht-ondersteuners starten met een opleidingstraject.

Voor schooljaar 2022 - 2023 hebben we een aantal nieuwe speerpunten geformuleerd:

1. We starten (vervroegd) met de implementatie van een nieuwe rekenmethode. Het is de nieuwste

versie van Wereld in Getallen. Deze methode biedt nog betere mogelijkheden om het onderwijs af te stemmen op de leerbehoeftes van onze leerlingen.

2. We borgen de implementatie van De vreedzame School.
3. We gaan ons gericht scholen in LOGO 3000 (groep 1 t/m 3) en het Viertakt-model (4 t/m 8) om ons woordenschatonderwijs en daarmee het leesbegrip verder te versterken.

## Onderwijskwaliteit

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van de scholen in Nederland. Zij heeft hierbij regels opgesteld zodat zij op een eerlijke manier scholen kan vergelijken. Een van de onderdelen waar de inspectie naar kijkt, is de gemiddelde score van de verplichte eindtoets. De inspectie kijkt daarnaast naar allerlei andere aspecten om de kwaliteit van de school te beoordelen. De score van de eindtoets zegt namelijk niet alles over de kwaliteit van het onderwijs. Daarom hoeven niet alle scholen dezelfde gemiddelde scores te halen voor de eindtoets om kwalitatief sterk beoordeeld te worden. Scholen moeten wel boven de ondergrens scoren.

Waar kijkt de onderwijsinspectie, naast de eindtoets, nog meer naar? De onderwijsinspectie beoordeelt de kwaliteit van scholen in Nederland. Naast de eindtoets, kijkt zij ook naar andere aspecten. Per 1 juli 2017 is de Wet op het onderwijstoezicht gewijzigd. In het kort betekent dit dat de inspectie vanaf die datum onderscheid maakt tussen de zogenaamde bij wet geregelde deugdelijkheidseisen en eigen aspecten van kwaliteit van bestuur en scholen. Belangrijk in de wijziging van het onderwijstoezicht is het toezicht op schoolbesturen. Wilt u meer weten over het (vernieuwde) inspectietoezicht? Kijk dan op de website van de Onderwijsinspectie. [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl). De rapportages van de onderwijsinspectie zijn openbaar en kunt u op de website inzien. Ook vindt u op de site van AMOS hoe het bestuur samen met haar scholen haar onderwijskwaliteit bewaakt en stimuleert.

## Hoe bereiken we deze doelen?

We monitoren de realisatie van onze doelen tijdens het schooljaar in het MT-overleg (wekelijks), het overleg met de Intern begeleiders (tweewekelijks) en de afstemmingsgesprekken met de afgevaardigden vanuit het bestuur (tenminste 3x per jaar). Daarnaast analyseren we de data die we verzameld hebben - dat doen we standaard in februari en juni.

Daarnaast staat er voor komend schooljaar een zelfevaluatie gepland. Dit is een vierjaarlijks kwaliteitsonderzoek dat we binnen de school uitvoeren.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

#### **Ieder kind uit de buurt is welkom op de Timotheusschool**

We onderkennen dat er grenzen zijn aan wat wij een kind kunnen bieden. Wij werken hard aan bijzonder goed onderwijs met voor elk kind de aanpak die werkt. Wij willen dat elk kind het onderwijs krijgt dat het nodig heeft, zo dicht mogelijk bij huis. Natuurlijk zijn er grenzen aan wat we onze leerlingen kunnen bieden. Wat we nog niet kunnen, willen we leren. Wat we niet alléén kunnen, doen we samen met anderen. En als we de benodigde ondersteuning echt niet kunnen bieden, gaan we samen met ouders op zoek naar een plek in de buurt waar dat wel lukt.

- De Timotheusschool is een school waar rust heerst en structuur is. Er is sprake van een prettige werksfeer in het gebouw. We hanteren duidelijke afspraken en dragen deze als team uit. We zijn een veilige school.
- De Timotheusschool is een Jump-in school. Dat betekent dat we veel aandacht besteden aan bewegen en gezonde voeding.
- De Timotheusschool besteedt veel tijd aan taal en rekenen. Daarbij is er een uitgebreid aanbod voor dans, drama en muziek.
- De Timotheusschool realiseert extra aanbod, tijd en ondersteuning voor leerlingen met ernstige leesproblemen en dyslexie. In samenwerking met een externe partner zijn er mogelijkheden voor (door de verzekering vergoede) behandeling van het leren omgaan met dyslexie.

#### **Wat houdt Passend onderwijs in?**

- Scholen en schoolbesturen hebben de plicht om elk kind een goede onderwijsplek te bieden (zorgplicht). Voor de meeste kinderen is het reguliere basisonderwijs de beste plek. Als het echt nodig is, kunnen kinderen naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs.
- Kinderen krijgen daar waar mogelijk onderwijs dicht bij huis. Dit betekent dat de ondersteuning waar mogelijk naar de leerling moet worden gebracht in plaats van de leerling naar de ondersteuning.
- Scholen moeten meer uitgaan van de mogelijkheden van leerlingen en minder de nadruk leggen op eventuele beperkingen. Scholen kunnen sneller en effectiever handelen als een leerling extra ondersteuning nodig heeft.

#### **Zorgplicht**

Zorgplicht betekent dat het schoolbestuur en de school voor iedere leerling die op de school zit of zich aanmeldt, voor passend onderwijs moeten zorgen. Hierbij moeten zij eerst nagaan wat de school zelf kan doen, met of zonder extra ondersteuning. Belangrijk bij de uitvoering van de zorgplicht is dat de

school met ouders overlegt wat de onderwijsbehoefte van de leerling is en welke ondersteuning hierbij het beste past. Klik hier voor meer informatie over zorgplicht.

### **De juiste ondersteuning is niet mogelijk. Wat nu?**

Soms kan het gebeuren dat onze school, ondanks de mogelijkheid van extra ondersteuning, geen passend onderwijs aan een leerling (meer) kan bieden. In dat geval zorgen wij ervoor dat de leerling ergens anders terecht kan waar deze ondersteuning wel wordt geboden. Dit kan op een andere school van hetzelfde schoolbestuur zijn, een school bij een ander bestuur of op een school voor speciaal (basis)onderwijs. Onderwijs dicht bij huis is hierbij een belangrijk uitgangspunt. De verantwoordelijkheid voor het zoeken en aanbieden van een juiste onderwijsplek ligt bij de school waar de leerling is aangemeld.

### **Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen**

Alle schoolbesturen in Amsterdam en Diemen hebben samen en op grond van de wet, een samenwerkingsverband opgericht. Het Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen (SWV). Dit SWV ondersteunt en adviseert de aangesloten scholen bij de uitvoering van passend onderwijs. Kijk voor meer informatie over passend onderwijs in Amsterdam en Diemen op de website van het Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen [www.swvamsterdamdiemen.nl](http://www.swvamsterdamdiemen.nl). U kunt het Samenwerkingsverband als volgt bereiken:

Samenwerkingsverband primair onderwijs Amsterdam Diemen

Bijlmerdreef 1289-2 1103 TV Amsterdam

T: 020 7237100

E: [secretariaat@swvamsterdamdiemen.nl](mailto:secretariaat@swvamsterdamdiemen.nl)

### **Samenwerking met de gemeente voor jeugdhulp**

Onze school vindt een goede samenwerking met de jeugdhulp heel belangrijk. De school werkt daartoe samen met de Ouder- en Kindteams van de gemeente. Heeft u vragen of zorgen over uw kind, neem dan contact op met de ouder- en kindadviseur van onze school.

### **Medezeggenschap bij passend onderwijs**

Er zijn verschillende medezeggenschapsorganen betrokken bij passend onderwijs:

- Medezeggenschapsraad van de school: de MR van de school is samengesteld uit leerkrachten en ouders en heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel.
- Ondersteuningsplanraad: dit is de medezeggenschapsraad van het Samenwerkingsverband. Deze raad heeft instemmingsrecht op het ondersteuningsplan. Hierin staan de afspraken van de schoolbesturen die zorgen dat alle kinderen een passende onderwijsplek krijgen. De raad in Amsterdam Diemen bestaat uit tien personen: vijf ouders en vijf personeelsleden van de scholen.
- GMR van de schoolbesturen: de besturen waar meerdere scholen onder vallen hebben een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. In de GMR zitten vertegenwoordigers van de ouders en het personeel. De GMR heeft formeel geen rol in de medezeggenschap op passend onderwijs. Toch heeft zij een belangrijke rol. Het budget voor extra ondersteuning wordt in het Samenwerkingsverband primair onderwijs Amsterdam Diemen geheel toebedeeld aan de besturen. De GMR heeft informatierecht en daarmee inzicht in de wijze waarop het schoolbestuur de toewijzing van extra ondersteuning organiseert. De GMR kan gevraagd of

ongevraagd advies uitbrengen.

## **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

We hebben de afgelopen jaren doelgericht ons aanbod uitgebreid en verder afgestemd om de kenmerken van onze leerlingenpopulatie. Voor taal, rekenen en gedrag kunnen we meer dan voorheen leerlingen ondersteunen die dat nodig hebben. Onze ambitie is om ons aanbod voor NT2 verder uit te breiden. We zien dat er vaker leerlingen starten die hierin ondersteuning vragen. Daarnaast willen we ook ten aanzien van de executieve functies het ondersteuningsaanbod uitbreiden.

## **Gediplomeerde specialisten op school**

### **Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Logopedist

We beschikken over ruime expertise. Naast de hiervoor genoemde specialisten is er een werkgroep voor rekenen die zich richt op de ontwikkeling en vernieuwing van het rekenonderwijs. We willen dit specialisme verder uitbouwen.

### **Sociaal emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We werken met De Vreedzame School. Daarnaast beschikken we over een repertoire aan interventies die we in kunnen zetten - als basisondersteuning, maar ook in de vorm van gedragsarrangementen.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

- Orthopedagoog

Het leerkrachtenteam van de Timotheus is vaardig in het organiseren van het onderwijs en het creëren van een voorspelbare, rustige en taakgerichte werksfeer in de klas.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Logopedist

Naast de hiervoor genoemde specialisten, beschikt de school over twee vakdocenten bewegingsonderwijs die binnen hun lessen gericht aandacht besteden aan de motorische en lichamelijke ontwikkeling. Zij signaleren wanneer er redenen zijn om extra ondersteuning te bieden. Ze werken daarin samen met de motorisch therapeut.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

We maken gebruik van het AMOS protocol medisch handelen.

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

De Timotheusschool is een Vreedzame school. De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin alle kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn. De Vreedzame School staat voor een pedagogische benadering waarbij niet zozeer de individuele leerling, maar de leerling in de sociale gemeenschap centraal staat. Aan de hand van het programma oefenen we gericht met sociaal adequaat gedrag. Er zijn wekelijks lessen in iedere groep. Daarmee bieden we in iedere klas en in de hele school de mogelijkheid om te oefenen en te leren.

### **Sociale en fysieke veiligheid**

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

We monitoren de Sociale Veiligheidsbeleving van de leerlingen door in de bovenbouwgroepen een

vragenlijst in te laten vullen. Dit doen we jaarlijks. Daarnaast biedt de methode Vreedzame School volop handvatten voor tijdige signalering.

## Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

| Functie              | Naam             | E-mailadres                                                                        |
|----------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| anti-pestcoördinator | Fadila Haouli    | <a href="mailto:fadila.haouli@amosonderwijs.nl">fadila.haouli@amosonderwijs.nl</a> |
| vertrouwenspersoon   | Minke Fuijkschot | <a href="mailto:mfuijkschot@hetabc.nl">mfuijkschot@hetabc.nl</a>                   |



## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen ouders en school is voor iedereen belangrijk. Via ouderavonden, rapportgesprekken en de kennismakingsavond informeren we u over uw kind. Natuurlijk bent u daarnaast altijd welkom voor een afspraak op een ander moment. We hechten veel waarde aan een goed contact met ouders. We zien de school als een plek waar ouders een ondersteunende rol voor het leren van hun kinderen kunnen vervullen en ondersteuning kunnen krijgen bij opvoedkundige vragen. Er zijn bijeenkomsten met en voor de ouders over relevante onderwerpen, deskundigen komen hiervoor op school.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: We maken gebruik van Social Schools. Dat is een digitale omgeving waarbinnen we nieuws en berichten kunnen delen. Er is ook een overzichtelijke app.

### Klachtenregeling

#### Regeling geschillenbeslechting

AMOS heeft een regeling geschillenbeslechting. Deze regeling kunt u [hier](#) inzien of bij de schooldirectie.

#### Klachtenbehandeling op schoolniveau

Heeft u een klacht over het handelen van een van onze teamleden? Maak dan eerst een afspraak met deze persoon. Komt u er samen niet uit? Bespreek de kwestie dan met de directie: Hilde Stange of Johannes de Vlugt.

#### Vertrouwenspersoon

AMOS heeft een vertrouwenspersoon die u als ouder kunt raadplegen. De vertrouwenspersoon is onafhankelijk en heeft een geheimhoudingsplicht. De vertrouwenspersoon onderzoekt allereerst of door bemiddeling tussen school en ouder tot een oplossing kan worden gekomen. Lukt dat niet, dan bestaat de mogelijkheid om alsnog een klacht in te dienen bij het bestuur. De vertrouwenspersoon kan u adviseren en zo nodig meegaan naar een gesprek op school. Ook kan de vertrouwenspersoon u ondersteunen bij het invullen van het klachtenformulier. De contactgegevens van de vertrouwenspersoon van AMOS zijn:

Mevrouw Minke Fuijkschot

06 - 31 63 16 73

[mfuijkschot@hetabc.nl](mailto:mfuijkschot@hetabc.nl)

Hoe dien ik een klacht in bij het bestuur? Is uw klacht op schoolniveau niet naar tevredenheid opgelost?

Dan kunt u een klachtenformulier invullen en naar het bestuur mailen. Het (digitale) klachtenformulier vindt u [hier](#) en kan via de e-mail verstuurd worden naar [secretariaat@amosonderwijs.nl](mailto:secretariaat@amosonderwijs.nl).

Heeft u geen toegang tot internet? De directie van onze school heeft ook (papieren) klachtenformulieren beschikbaar. U kunt dit formulier invullen en per post versturen naar:

AMOS, College van Bestuur

Laarderhoogtweg 25

1101 EB, Amsterdam.

Na ontvangst van uw klachtenformulier stuurt het bestuur u een ontvangstbevestiging. Vervolgens wordt u in de gelegenheid gesteld uw klacht mondeling toe te lichten. Dit gebeurt in een zogenaamde hoorzitting. Na afhandeling van uw klacht ontvangt u schriftelijk bericht of uw klacht gegrond of ongegrond is verklaard. Hierin leest u ook welke eventuele maatregelen AMOS neemt naar aanleiding van uw klacht.

De regeling geschillenbeslechting biedt ook de mogelijkheid van mediation. U kunt op het klachtenformulier aangeven of u daar open voor staat.

### **Klachtenbehandeling door de Landelijke Klachtencommissie**

Bent u het niet eens met het oordeel van het bevoegd gezag of met de manier waarop uw klacht is behandeld? Wendt u zich dan tot de Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Primair Onderwijs, Voortgezet Onderwijs, Beroepsonderwijs en Volwasseneducatie. Meer informatie over de Landelijke Klachtencommissie vindt u op [www.gcbo.nl](http://www.gcbo.nl). Contactgegevens:

GCBO

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

Telefoon 070 386 16 97

Fax 070 302 08 36

E-mail [info@gcbo.nl](mailto:info@gcbo.nl)

Website [www.gcbo.nl](http://www.gcbo.nl)

### **Vertrouwensinspectie**

Bij de Inspectie van het Onderwijs werkt een team van vertrouwensinspecteurs. Ouders, leerlingen, leerkrachten, directies en besturen kunnen een vertrouwensinspecteur raadplegen bij klachten op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik
- lichamelijk geweld
- grove pesterijen
- discriminatie en radicalisering.

De vertrouwensinspecteur geeft informatie en advies en kan u – indien nodig – begeleiden bij het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. De inspectie heeft geen specifieke taak bij

het behandelen van klachten. Zij heeft geen aangifteplicht en is gebonden aan geheimhouding. Het team van vertrouwensinspecteurs is tijdens kantooruren bereikbaar op 0900 111 31 11 (lokaal tarief).

## Meldplicht

Als we op school een strafbaar feit vermoeden of signaleren, dan zijn wij als AMOS-school verplicht dit onder de aandacht te brengen van justitie. Dit kan bijvoorbeeld gebeuren bij (kinder-) mishandeling. Uiteraard volgt justitie haar eigen rechtsgang en heeft AMOS hier geen invloed op.

## Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

AMOS heeft een Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Dit is conform de Wet op het primair onderwijs. Die meldcode, vastgelegd in een protocol, beschrijft in vijf stappen wat de school moet doen bij het signaleren van huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode vindt u [hier](#).

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Werkgroep Ouderbetrokkenheid

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij de school en ook de ruimte hebben om die betrokkenheid te tonen. We zetten ouders in bij het organiseren of begeleiden bij feesten, uitjes, leesactiviteiten en sportdagen. Daarnaast organiseren we, in samenspraak met ouders, bijeenkomsten over opvoedkundige of schoolse onderwerpen.

De Timotheusschool heeft een medezeggenschapsraad die bestaat uit een aantal leden van het team en een aantal ouders. Zij vertegenwoordigen beide groepen. De voorzitter van de medezeggenschapsraad is Juf Maryam Azdad. De MR is bereikbaar via: [mr.detimotheusschool@amosonderwijs.nl](mailto:mr.detimotheusschool@amosonderwijs.nl)

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Het schoolreisje voor groep 1 t/m 8 is 27,50 euro.

### **Ouderbijdrage voor extra aanbod**

De Timotheusschool vraagt van ouders geen financiële bijdrage, met uitzondering van de bijdrage voor het schoolreisje.

Onze school organiseert regelmatig voor alle groepen leuke en leerzame uitjes, excursies en andere activiteiten. Deze activiteiten bieden we in aanvulling op het reguliere onderwijsprogramma. Voor deze extra activiteiten ontvangen wij geen volledige vergoeding vanuit het ministerie of de gemeente. Vanaf schooljaar 2022 - 2023 bekostigen we deze activiteiten uit de eigen middelen. Voor het schoolreisje vragen we een bijdrage van 27,50 euro.

Wilt u niet dat uw kind aan bepaalde onderwijsactiviteiten meedoet? Dan kunt u de directeur vragen om vrijstelling. Zo'n verzoek wordt alleen bij hoge uitzondering gehonoreerd. Als uw verzoek wordt goedgekeurd, dan geeft de directeur aan welke vervangende onderwijsactiviteiten voor uw kind zullen worden georganiseerd.

Daarnaast kunnen ouders een beroep doen op een aantal gemeentelijke regelingen. Of u daar voor in aanmerking komt hangt af van het inkomen. Zo is er de scholierenvergoeding en de mogelijkheid om de stadspas van het kind op school te laten scannen. De gemeente betaald dan voor het schoolreisje en de deelname aan naschoolse activiteiten.

## **4.3 Ziek melden en verlof aanvragen**

### **Over schoolverzuim**

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

### **Geoorloofd verzuim**

Geoorloofd verzuim is verzuim met een geldige reden. Deze redenen bedenken wij als school niet zelf. Die zijn wettelijk vastgelegd in de leerplichtwet. Benieuwd wanneer verzuim geoorloofd is? Hieronder de belangrijkste redenen op een rij:

- Als uw kind ziek is (zo nodig ter beoordeling van de schoolarts). Wanneer uw kind ziek is

verwachten we dat u de school daar voor 8.30 uur van op de hoogte brengt.

- Als uw kind afwezig is omdat het plichten heeft die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging. In Amsterdam geldt als richtlijn dat de school per verplichting één dag verlof geeft.
- Soms heeft het beroep van een van de ouders tot gevolg dat het kind alleen buiten de schoolvakanties op vakantie kan gaan. In dat geval kan er sprake zijn van geoorloofd verzuim. Bedenk hierbij dat u als ouder altijd eerst het besluit van de directeur af moet wachten voordat u met uw kind op vakantie gaat. Onze directeur mag wettelijk eenmaal en voor maximaal tien schooldagen per schooljaar vakantieverlof buiten de reguliere schoolvakanties verlenen. Dit mag echter nooit in de eerste twee lesweken van het schooljaar.
- Verlof vanwege gewichtige omstandigheden. Daarnaast mag de directeur, voor maximaal tien schooldagen per schooljaar, verlof verlenen wegens gewichtige omstandigheden. De directeur beoordeelt deze aanvraag voor verlof zelf. Als verlof wordt gevraagd wegens gewichtige omstandigheden voor meer dan tien schooldagen per schooljaar, dan beslist de leerplichtambtenaar.

### **Ongeoorloofd verzuim**

Ongeoorloofd verzuim is verzuim zonder geldige reden. Dit mag dus niet. Wij zijn als school wettelijk verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Uiteraard informeren wij de ouders van de leerling over deze melding.

Als school werken wij nauw samen met de leerplichtambtenaar. In de volgende gevallen kan melding gedaan worden bij de leerplichtambtenaar:

- Regelmatig te laat komen
- Zorgwekkend ziekteverzuim
- Twijfel bij ziekmeldingen
- Verzuim rondom schoolvakanties
- Ongeoorloofd verzuim na afwijzing van een verlofaanvraag
- Vertrek naar het buitenland.

Na ontvangst van de melding stelt de leerplichtambtenaar een onderzoek in. De inspecteur kan hiervoor bijvoorbeeld meer informatie ophalen bij de school en eventueel bij derden. Ook kan de inspecteur ouders oproepen voor een gesprek of een verhoor. De leerplichtambtenaar probeert altijd op basis van het onderzoek eerst afspraken te maken met de ouders om het verzuim te laten stoppen. Verbeterd de situatie niet? Dan kan de leerplichtambtenaar een officiële waarschuwing geven of een proces-verbaal opmaken.

### **Kinderen jonger dan 6 jaar**

Uw kind is leerplichtig vanaf de eerste dag van de maand volgend op de maand waarin hij of zij vijf jaar is geworden. Vanaf dat moment – tot uw kind zes jaar oud wordt – geldt het volgende:

- U kunt voor uw kind vrijstelling van schoolbezoek vragen voor maximaal vijf uren per week
- Daarnaast kan de schooldirecteur, op verzoek van de ouders, nogmaals ten hoogste vijf uren per week vrijstelling van schoolbezoek verlenen. Meer informatie hierover vindt u op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)).

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Er zijn strikte regels voor het toekennen van extra verlof. Bij de administratie kunt u een verlofformulier afhalen, welke vervolgens ter beoordeling wordt voorgelegd aan de directie van de school.

## 4.4 Toelatingsbeleid

### Stedelijk Toelatingsbeleid Basisonderwijs Amsterdam

Voor onze school geldt het Stedelijk Toelatingsbeleid Basisonderwijs Amsterdam. Dit beleid zorgt ervoor dat alle Amsterdamse kinderen evenveel recht hebben op een plaats op een school in Amsterdam. Meer informatie over het stedelijk toelatingsbeleid en de voorrangsregels vindt u op de website van Amsterdam ([www.amsterdam.nl](http://www.amsterdam.nl)).

#### Uitzonderingen?

AMOS heeft alleen in zeer bijzondere omstandigheden – waarbij een kind aantoonbaar niet naar een andere school kan – de mogelijkheid om af te wijken van het stedelijk toelatingsbeleid.

#### Heeft uw kind extra ondersteuning nodig?

Soms blijkt bij de aanmelding dat een kind een extra ondersteuningsbehoefte heeft. In dat geval is het de taak van AMOS om te onderzoeken of de school waar het kind is aangemeld de noodzakelijke zorg en daarmee 'passend onderwijs' kan bieden. AMOS moet hier binnen tien weken uitsluitsel over geven. Kan de school aan de ondersteuningsbehoefte voldoen? Dan wordt het kind ingeschreven op de school. Lukt dit niet? Dan zorgt AMOS dat het kind op een school kan worden ingeschreven die wel de juiste ondersteuning kan bieden.

## 4.5 Sponsoring

Als onze school gebruik maakt van sponsorgelden, dan houden wij ons aan de afspraken die hierover zijn vastgelegd in het landelijke convenant '[Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring](#)'.

## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten van de methode onafhankelijke toetsen (CITO) worden na iedere afnameperiode geëvalueerd. We doen dit op leerling-, groeps- en schoolniveau. De analyse en interpretatie van de resultaten op groeps- en leerlingniveau levert informatie op die ons helpt begrijpen wat er voor de komende periode nodig is. Daar passen we onze plannen op aan.

Bij het op schoolniveau evalueren van de resultaten kijken we hoe scholen met een vergelijkbare populatie leerlingen het gemiddeld doen en wat het landelijk gemiddelde van alle scholen in Nederland is. Wanneer we zien dat de resultaten achterblijven bij een norm, doen we in ieder geval drie dingen:

- Achterhalen waarom de resultaten achterblijven
- Interventies inzetten voor de eerstvolgende periode (individueel en per groe)
- Schoolambities formuleren voor het (verder) ontwikkelen van specifieke vak- en deelgebieden.

### 5.2 Resultaten eindtoets

#### **Wat is de eindtoets?**

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

#### **Referentieniveaus**

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

#### **Wat zijn referentieniveaus?**

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

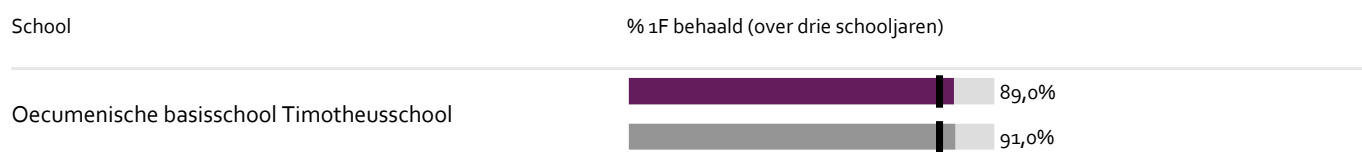
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

#### **Wat zijn signaleringswaarden?**

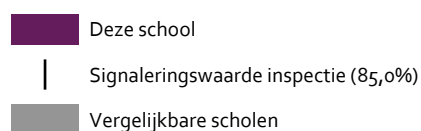
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

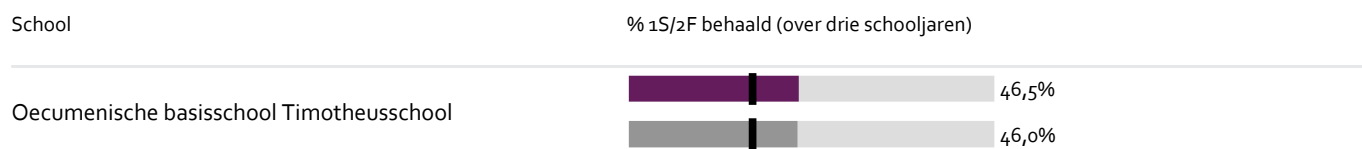
### Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



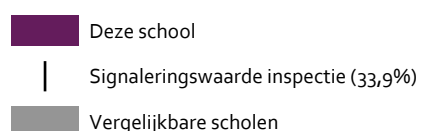
#### Legenda % 1F behaald



### Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



#### Legenda % 1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

### Amsterdamse afspraken: de kernprocedure PO-VO

De Amsterdamse schoolbesturen en de gemeente Amsterdam hebben het proces van aanmelding en inschrijving op een school voor voortgezet onderwijs vastgelegd in de kernprocedure. Meer informatie over de kernprocedure vindt u op [www.swvadam.nl](http://www.swvadam.nl) en op [www.voschoolkeuzeo2o.nl](http://www.voschoolkeuzeo2o.nl)

### De verplichte eindtoets

Vanaf schooljaar 2014-2015 moeten alle basisscholen in groep acht de eindtoets Primair Onderwijs afnemen. Dit gebeurt tussen 15 april en 15 mei. Op onze school hanteren we daarbij de CITO eindtoets.



Het bestuur kan in sommige, in de wet omschreven, situaties bepalen dat een leerling geen eindtoets aflegt. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders. Meer informatie over de verplichte eindtoets vindt u op [www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl).

## Het schooladvies

Het schooladvies is bindend bij de toelating van leerlingen in het VO.

Alle leerlingen in groep acht krijgen vóór 1 maart een definitief schooladvies voor het VO. In het schooladvies staat welk niveau voortgezet onderwijs het beste bij de leerling past. Dit advies is gebaseerd op de gehele basisschoolperiode. Niet alleen leerprestaties, maar ook aanleg en talenten, de ontwikkeling tijdens alle leerjaren en de concentratie, motivatie en het doorzettingsvermogen van de leerling spelen hierbij een belangrijke rol.

Als een leerling de eindtoets PO beter maakt dan verwacht, dan moet de basisschool het schooladvies heroverwegen. Deze heroverweging kan leiden tot een wijziging van het schooladvies. Soms is het resultaat van de eindtoets PO minder goed dan verwacht. In dat geval mag de basisschool het advies niet aanpassen.

Meer weten over het schooladvies VO? Kijk op [www.nieuweregelingovergangpo-vo.nl](http://www.nieuweregelingovergangpo-vo.nl).

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

| Schooladvies     | Percentage leerlingen                                                                |       |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| PrO              |  | 3,3%  |
| vmbo-b           |  | 19,7% |
| vmbo-b / vmbo-k  |  | 1,6%  |
| vmbo-k           |  | 14,8% |
| vmbo-(g)t        |  | 21,3% |
| vmbo-(g)t / havo |  | 14,8% |
| havo             |  | 8,2%  |
| havo / vwo       |  | 4,9%  |
| vwo              |  | 11,5% |

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

**Relatie Competentie Autonomie**

**Brede Talentontwikkeling**

**Zelfbewust en respectvol**

Ieder kind heeft behoefte aan een goede relatie met anderen. Ieder kind wil zich competent voelen. Ieder kind wil het zelf kunnen. Deze behoeften vormen het uitgangspunt voor ons handelen. We bieden alle leerlingen (taal)rijk en passend onderwijs. We dagen ze uit om hun talenten te ontwikkelen. Een goede beheersing van de Nederlandse taal is de basis van waaruit kinderen zich ontplooien en de wereld leren kennen en begrijpen.

We besteden veel tijd en aandacht aan activiteiten op het gebied van kunst en cultuur. Deze activiteiten verrijken de leef- en belevingswereld, stimuleren de verbeeldingskracht, vergroten de creativiteit en prikkelen de nieuwsgierigheid.

De leerlingen die na 8 jaar de school verlaten, zijn zelfbewust, trots op hun afkomst en gaan respectvol met anderen om. Ze zijn zelfstandig, ondernemend en staan open voor nieuwe ervaringen. Ze zijn zich bewust van hun kwaliteiten en zijn bereid verder te werken aan hun minder sterke kanten. Het zijn kinderen die geleerd hebben samen te werken en samen naar oplossingen te zoeken.

## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

We vinden het belangrijk dat kinderen spelenderwijs en ondernemend leren. Kinderen zijn namelijk het meest zichzelf tijdens spel. We streven naar een uitdagende en aantrekkelijk leeromgeving. Een leeromgeving waarin we activiteiten op het gebied van kunst en cultuur een structurele plaats geven. Deze activiteiten spreken bijzondere talenten en kwaliteiten aan, dragen bij aan een brede ontwikkeling en leiden tot betere leerprestaties.

We realiseren onze kernwaarden ook door oog en aandacht te hebben voor ieder kind. We geven ze veel positieve feedback. We creëren een omgeving waarin kinderen leren hoe ze zich sociaal adequaat kunnen gedragen. We voeren gesprekken met onze leerlingen en luisteren naar wat ze te zeggen hebben.

We doen er veel aan om ruzies te voorkomen, maar wanneer er ruzie is, dan leren we de leerlingen hoe ze die moeten oplossen en voortaan kunnen voorkomen. Daarmee ontwikkelen we het vermogen om je in te leven en respect te tonen.

## 6 Schooltijden en opvang

De Timotheusschool hanteert een makelaarsmodel voor de buitenschoolse opvang. Dit betekent dat we ouders, die voor- of naschoolse opvang voor hun kind zoeken, incontact brengen met instanties voor buitenschoolse opvang in de omgeving van de school, te weten: Nessie Kidz, Moedersschool of Impuls kinderopvang.

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

|           | Ochtend             |               | Middag        |                   |
|-----------|---------------------|---------------|---------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd    | Schooltijd    | Naschoolse opvang |
| Maandag   | -                   | 08:30 - 12:00 | 12:00 - 14:15 | -                 |
| Dinsdag   | -                   | 08:30 - 12:00 | 12:00 - 14:15 | -                 |
| Woensdag  | -                   | 08:30 - 12:00 | 12:00 - 14:15 | -                 |
| Donderdag | -                   | 08:30 - 12:00 | 12:00 - 14:15 | -                 |
| Vrijdag   | -                   | 08:30 - 12:00 | 12:00 - 14:15 | -                 |

 Opvang

 Schooltijd

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Nessie Kids](#), [Impuls](#) en [Moedersschool](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Nessie Kidz, [Impuls](#) en [Moedersschool](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2022-2023

| Vakantie                     | Van              | Tot en met        |
|------------------------------|------------------|-------------------|
| Herfstvakantie               | 17 oktober 2022  | 21 oktober 2022   |
| Kerstvakantie                | 26 december 2022 | 06 januari 2023   |
| Voorjaarsvakantie            | 27 februari 2023 | 03 maart 2023     |
| Goede Vrijdag en Paasmaandag | 07 april 2023    | 10 april 2023     |
| Meivakantie                  | 24 april 2023    | 05 mei 2023       |
| Koningsdag                   | 27 april 2023    | 27 april 2023     |
| Hemelvaart                   | 18 mei 2023      | 19 mei 2023       |
| Pinkstermaandag              | 29 mei 2023      | 29 mei 2023       |
| Zomervakantie                | 24 juli 2023     | 01 september 2023 |

Studiedag - vrijdag 14 oktober 2022

Studiedag - dinsdag 15 november 2022

Studiedag - vrijdag 10 februari 2023

Studiedag - maandag 20 februari 2023

Studiedag - donderdag 11 mei 2023

Studiedag - maandag 26 juni 2023

Studiedag - vrijdag 21 juli 2023

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|                        | Dag(en)         | Tijd(en)          |
|------------------------|-----------------|-------------------|
| Ouder- en kindadviseur | Dinsdagochtend  | 08.00 - 12.00 uur |
| Ouder- en Kindadviseur | Woensdagochtend | 08.00 - 12.00 uur |

Onze Ouder- en Kind Adviseurs zijn: Janita van Bergen ([j.vanbergen@oktamsterdam.nl](mailto:j.vanbergen@oktamsterdam.nl)) en Fatima Ourhris ([f.ourhris@oktamsterdam.nl](mailto:f.ourhris@oktamsterdam.nl)) .

